

# INTEGRACIÓ DE TOTS ELS ALUMNES EN EL SISTEMA EDUCATIU

Jaume Ordines i Llobera

La Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'Integració Social dels Minusvàlids, desenvolupà el contingut de l'art. 49 de la Constitució Espanyola de 1978. L'art. 49 estableix que els poders públics han de realitzar una política de previsió, tractament, rehabilitació i integració dels disminuïts físics, sensorials i psíquics; també, que han de disposar de l'atenció especialitzada, etc.

El R.D. 334/1985, de 6 de març, d'ordenació de l'EE, va establir que:

- \* la integració començaria el curs 1985-86

- \* tot allò que disposava el R.D. es duria a terme al llarg de vuit anys

Aquest R.D. va suposar un pas de gegant per a la integració del minusvàlid no només a l'escola ordinària sinó en el sistema educatiu. Aquest curs es

compliran els 8 anys explicitats en el R.D. per al seu desenvolupament. És, doncs, el millor moment per fer-ne l'avaluació per part dels professionals corresponents.

Els propers canvis legislatius referents a la integració dels alumnes amb necessitats educatives especials (n.e.e.) haurien de perseguir els objectius següents:



1. Contemplar com alumne amb n.e.e. tot aquell alumne que necessiti, a més dels recursos ordinaris, altres recursos específics.

2. Eliminar la doble xarxa de centres: centres ordinaris i centres d'integració.

3. Possibilitar la integració de tots els alumnes escolaritzats en centres específics d'EE que puguin ser atesos en els centres ordinaris.

4. Potenciar els centres específics d'EE com a centres de recursos per a l'EE.

Vull explicar aquests quatre objectius perquè no es pensi el lector que han estat esmentats d'una manera simplista, que els he dit per dir. Són fruit de la meva pròpia feina des del curs 1977-78 en els Equips Psicopedagògics del M.E.C. Ja he dit que el R.D. 334/1985 va suposar un gran canvi en tot el sistema educatiu i crec que cal fer-ne una valoració positiva. Tanmateix, aquests objectius anteriors poden ser l'enunciat de les deficiències que qualsevol professional de l'educació pot constatar de manera objectiva, les proves de les quals són persones: alumnes amb noms i llinatges.

És veritat que el programa d'integració ha anat destinat a la integració del minusvàlid, però també ha servit per adonar-nos del fet que a l'escola teníem altres alumnes que presentaven n.e.e. sense que la causa primera fos deguda a un problema: visual, auditiu, motòric, mental, de personalitat

Els Equips Psicopedagògics del M.E.C. es veuen obligats, ac-

tualment, a valorar els alumnes amb n.e.e. d'acord amb aquestes causes primeres i no d'acord amb les necessitats reals dels alumnes. I, així, resten fora d'atencions específiques

-tractament logopèdic, per exemple- els alumnes amb problemes de tipus ambiental, cultural, socio-econòmic o com li vulgueu dir.

El segon objectiu fa referència a la doble xarxa de centres creada amb la implantació del programa d'integració.

Tenim:

- Alumnes de centres ordinaris que són desintegrats del seu propi centre per ser "integrats" en altres centres d'"integració" del mateix poble, barri o ciutat.

- Alumnes d'un poble que són escolaritzats en altres pobles perquè el centre del poble **no és d'integració**.

- Alumnes amb n.e.e. escolaritzats en centres ordinaris sense rebre aquests centres els suports adients.

- Més de dos alumnes amb n.e.e. a múltiples aules dels centres d'integració.

Encara ara hi ha alumnes en els centres específics d'EE que no poden ser escolaritzats en els centres ordinaris per falta de recursos o per altres motius. És a dir, alumnes que haurien de ser escolaritzats en centres ordinaris -d'acord amb la legislació vigent- però que continuen en els centres d'EE. Les raons poden ser diferents:

- Perquè els pares no han decidit canviar de centre.

- Perquè el centre del seu poble **no és d'integració**.

Respecte al quart objectiu, potenciar els centres d'EE com a centres de recursos per a l'Educació Especial reforçarà la integració de l'alumne minusvàlid a l'escola ordinària. Alguns alumnes escolaritzats en els centres ordinaris podrien ser atesos en aquests centres d'EE d'acord amb les necessitats específiques que presentin.

Tots aquests quatre objectius es troben interrelacionats i la seva finalitat és la mateixa: la integració de **tots** els alumnes en el sistema educatiu.